

# ФГОС ДОШКОЛЬНОГО образования

ознакомительный материал для родителей  
(законных представителей)  
воспитанников МБДОУ  
№ 19 «Тополёк»

# ***ЧТО ТАКОЕ «СТАНДАРТ»?***

***комплекс норм, правил,  
требований,  
которые***



***устанавливаются на***

***основе достижений  
науки, техники и  
передового опыта***

**Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования**

***Представляет собой совокупность  
требований, обязательных при  
реализации основной образовательной  
программы дошкольного образования***

**образовательными учреждениями любой формы собственности и ведомственной принадлежности.**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ  
«СТАНДАРТ»)**

**разработан на основе  
Конституции Российской  
Федерации и законодательства  
Российской Федерации с учетом**

# *Конвенции ООН о правах ребенка*

## ***ФГОС НАПРАВЛЕН НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ:***

- ❖ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ❖ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ❖ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- ❖ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

## **СТАНДАРТ НАПРАВЛЕН НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЗАДАЧ:**

- ❖ *охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- ❖ *обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
- ❖ *обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);*
- ❖ *создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными*

**особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

- ❖ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- ❖ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- ❖ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- ❖ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**

- ❖ *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

## **СТАНДАРТОМ УЧИТЫВАЮТСЯ:**

- *индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;*
- *возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.*

# **ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- ❖ *полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- ❖ *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*
- ❖ *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- ❖ *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- ❖ *сотрудничество Организации с семьей;*
- ❖ *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- ❖ *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*

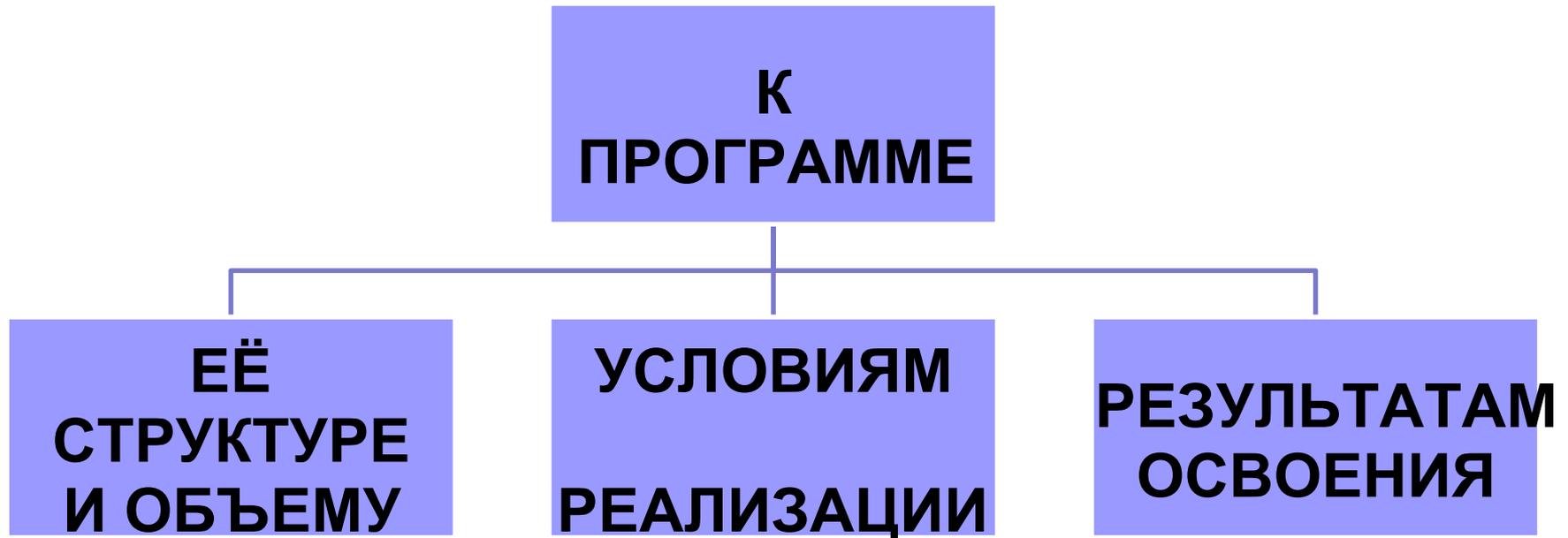
- ❖ *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*
- ❖ *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

**ЭТИ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ**  
**ЧЕРЕЗ ПРОГРАММУ,** которая определяет  
содержание и организацию образовательной  
деятельности на уровне  
дошкольного образования;



- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- направлена на решение задач Стандарта.

# *Стандарт включает в себя требования:*





**Программа  
разрабатывается и  
утверждается  
Организацией  
самостоятельно в  
соответствии с  
настоящим  
Стандартом и с учетом**

# Примерных программ

## *Содержание Программы*

должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;

- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
  - ❖ физическое развитие.

## ***Социально-коммуникативное развитие***

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности

со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## ***Познавательное развитие***

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## *Речевое развитие*

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## *Художественноэстетическое развитие*

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания  
персонажам художественных произведений;  
реализацию самостоятельной творческой  
деятельности детей (изобразительной,  
конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## *Физическое развитие*

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- **Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)**

***Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:***

- ❖ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- ❖ характер взаимодействия со взрослыми;**
- ❖ характер взаимодействия с другими детьми;**

- ❖ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

## ***Требования к условиям реализации Программы***

- включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материальнотехническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к

# **развивающей предметнопространственной среде.**

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах:**

- социально-коммуникативного,**
- познавательного,**
- речевого,**

- **художественно-эстетического**
  - **физического развития**

**личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.**

***Стандарт предъявляет требования к образовательной среде, которая***

- ❖ **гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- ❖ **обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**

- ❖ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ❖ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ❖ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ❖ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## **Требования Стандарта к результатам освоения**



**Программы представлены  
в виде целевых  
ориентиров дошкольного  
образования**

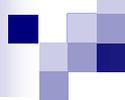
***ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:***

социально-нормативные возрастные  
характеристики возможных достижений ребенка на  
этапе завершения уровня дошкольного  
образования



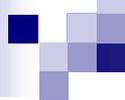
# Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- 
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

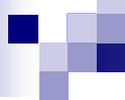
# ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно



проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- 
- ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных

решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Социальный портрет ребенка дошкольника 6,5 – 7, 8 лет**

- ❖ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- ❖ любознательный, активный.
- ❖ эмоционально отзывчивый.
- ❖ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ❖ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- ❖ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ❖ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- 
- ❖ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
  - ❖ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.



**Целевые ориентиры  
Программы выступают  
основаниями  
преимущества  
дошкольного и начального  
общего образования**

красна об  
ДИЗАЙН И ГРАФ  
WWW.OLIK

**Таким образом Стандарт  
ориентирован на становление  
личностных характеристик  
ребенка к окончанию дошкольного  
периода детства**



**БЛАГОДАРИМ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**