

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ №19  
г. Невинномысска  
протокол от 31.08.2017г. №1

Утверждена:  
приказом МБДОУ №19  
г. Невинномысска  
от 31.08.2017 г. № 232

## Рабочая программа

по реализации основной образовательной программы для группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида  
№ 19 «Тополёк» с приоритетным осуществлением художественно - эстетического направления воспитанников»  
г. Невинномысска

Ставропольский край  
город Невинномысск  
2017 год

|  |    |
|--|----|
| <b>I часть – обязательная</b>  | 4  |
| <b>1. Целевой раздел:</b>  |    |
| <b>1.1 Пояснительная записка</b>   | 4  |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы   | 5  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы   | 6  |
| <b>1.2. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы</b>                       | 7  |
| Целевые ориентиры на этапе завершения я освоения Программы   | 7  |
| <b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>              | 8  |
| <b>2. Содержательный раздел:</b>   | 11 |
| <b>2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями</b> | 11 |
| 2.2.1 Социально-коммуникативное развитие   | 11 |
| 2.2.2. Познавательное развитие   | 14 |
| 2.2.3. Речевое развитие  | 18 |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие   | 21 |
| 2.2.5. Физическое развитие   | 23 |
| <b>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>                                     | 24 |
| <b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>                       | 25 |
| <b>2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>        | 32 |
| <b>3. Организационный раздел:</b>  | 33 |
| <b>3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка</b>                      | 33 |
| <b>3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>                               | 36 |
| <b>3.3. Кадровые условия реализации Программы</b>  | 40 |
| <b>3.4. Материально-техническое обеспечение Программы</b>  | 43 |
| <b>3.5. Планирование образовательной деятельности</b>  | 44 |
| <b>3.6. Режим дня и распорядок</b>   | 45 |
| <b>II часть – ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>                                | 52 |
| 1. Содержание работы по парциальным программам   | 52 |

|  |           |
|--|-----------|
| 2. Взаимодействие с социумом   | 53        |
| 3. Творческое сотрудничество с семьёй                                      | 53        |
| 4. Содержание деятельности воспитателя и специалистов по реализации ООП ДО | 54        |
| <b>Перечень литературных источников</b>                                    | <b>55</b> |

## **1. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы для группы общеразвивающей направленности детей от 3-4 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Тополёк» с приоритетным осуществлением художественно - эстетического направления воспитанников» города Невинномысска обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому (далее - Рабочая Программа). Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Данная образовательная программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьева) и примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом требований, действующих основных нормативных документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012года №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 г. Москва
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 г. Москва.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ№19 г. Невинномысска, данная программа показывает конкурентоспособность ДООУ, определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Тополек» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников» города Невинномысска обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Предметом деятельности МБДОУ № 19 г. Невинномысска является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: дошкольное образование общеобразовательного уровня, программы дополнительного образования: художественно-эстетическая и социально-педагогическая направленность, что установлено Лицензией на образовательную деятельность серия 26Л01 № 0001358 от 14 октября 2016 года № 5107 Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №19 г. Невинномысска в целом направлена на формирование общей культуры дошкольника; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и сохранение, укрепление его здоровья.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Наполняемость группы в соответствии с СанПиНом 2 кв. м на ребенка 3-4 лет.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение основных **целей и задач**:

| <b>Цели</b>  | <b>Задачи</b>  |
|--|--|
| Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни | 1. обеспечивать охрану здоровья<br>2. Способствовать физическому развитию<br>3. Способствовать физиологическому развитию |
| Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка                                  | 1. Способствовать становлению деятельности<br>2. Способствовать становлению сознания<br>3. Закладывать основы личности   |
| Обеспечивать каждому ребёнку возможность   | 1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта   |

|   |  |
|---|--|
| радостно и содержательно прожить период дошкольного детства | 2. Создавать условия для творческого самовыражения |
|---|--|

Данная структура обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей 3-5 лет.

Содержание деятельности педагога определяется основными задачами работы с детьми и путями их реализации. В задачах максимально отражены все образовательные области. Решение задач осуществляется как посредством собственных методических ресурсов, так и путем интеграции различных образовательных областей. Содержание Программы охватывает все предусмотренные ФГОС ДО образовательные **области**:

1. **Социально – коммуникативная** (моральное воспитание, социализация, труд);
2. **Познавательная** (мир природы, мир человека, математическое представление);
3. **Речевая** (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
4. **Художественно – эстетическая** (художественная литература, изобразительное искусство, музыка);
5. **Физическая** (охрана здоровья, физическое развитие, безопасность).

**Интеграция** образовательных областей осуществляется также посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему.

Представленные в таблицах по возрастным группам программные задачи являются обязательной **частью** программы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО Рабочая Программа построена на следующих принципах:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество образовательной организации с семьёй;

- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО. Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основной объективной оценки подготовки детей.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно - фиксированные предметные действия, знает значения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в игровом и бытовом поведении.
3. Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Обладает интересом к стихам, песням, и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и т.д.)

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО**

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Важно понимать, что они представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ФГОС ДО подчёркивает, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. ФГОС ДО прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Вместе с тем ФГОС ДО оговаривает, что при реализации Рабочей Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таким образом, вопрос о проведении педагогической или психологической диагностики и её формах решается исключительно на уровне МБДОУ.



### **Ребёнок в возрасте 3 - 4 лет:**

- понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
- знает всех детей группы по именам;
- имеет представление о себе - гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется место-имением «я»;
- способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10 - 15 минут;
- имеет положительный общий фон настроения;
- двигательно активен в течение дня;
- отличает живое от неживого.

В Рабочей Программе в рамках **речевого развития** детей 3-4 лет предусмотрена специальная работа по выявлению исходного уровня и динамики речевого развития каждого ребёнка и группы в целом. На основании полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей, распределение содержания работы с детьми на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы. Полученные данные являются содержательной основой для выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста - логопеда (по своим методикам). Изучение состояния речи детей проводится один раз в начале учебного года - с момента их прихода в группу и в течение двух-трёх недель. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом.

Педагогическая диагностика проводится на основе методик речевого развития дошкольников, а также на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями. Педагоги собирают объективные данные по каждому ребёнку, показывающие состояние развития словаря, грамматического строя речи, речевого слуха, связной речи (диалогическое общение, монологические высказывания разных типов), звуковой культуры речи. При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика с привлечением квалифицированного специалиста - логопеда.

Анализ деятельности **по художественно-эстетическому** направлению предполагает оценку заинтересованности детей в восприятии произведений изобразительного, музыкального искусства, художественной литературы. Анализ детских творческих работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывать выразительность детского рисунка и лепки, под которой мы понимаем следующее:

- способность рисовать и лепить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

Анализ художественно-эстетической деятельности детей не является самоцелью. Он необходим для констатации исходного уровня их развития, поквартальное сопоставление с которым позволит более полно фиксировать дальнейшее продвижение каждого ребёнка.

Важнейшим показателем эффективности проведённой работы являются изменения в поведении детей. Если неуверенный в себе и замкнутый ребёнок становится весёлым и инициативным, с удовольствием рисует и лепит, доводит начатую работу до конца и выражает желание продемонстрировать её другим людям (сотрудникам детского сада, родным и близким), значит, цель достигнута.

#### **Ребёнок в возрасте 3 - 4 лет:**

- способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она;
- с удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать;
- любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина;
- с интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту;
- способен оценить красоту природы.

По формированию **математических представлений** в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

#### **Ребёнок в возрасте 3 - 4 лет:**

- показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
- показывает круг (треугольник, шарик, кубик);
- показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
- показывает длинную (короткую) ленту;
- собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;

- собирает трёхместную матрёшку;
- раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
- считает до 5;
- показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
- раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди - сзади (вверху - внизу, близко - далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
- выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;
- показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как было отмечено ранее, речь ребёнка находится в стадии формирования.

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями**

Содержание Рабочей программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **2.2.1 Социально-коммуникативное развитие**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;

- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Программа О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.

Для этого необходимо:

- в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.);
- реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;

Для этого необходимо в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей;

- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.

Для этого необходимо предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий;

-помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.

Формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;

- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности. Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним;

- выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу;

- использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;

- проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить);

- обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;

- формировать отношение к окружающему миру:

- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

- поддерживать познавательный интерес к миру. Для этого необходимо:

- начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений;

- показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям;

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами);

- ввести традицию «Исправляем - помогаем», проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.);
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки);
- привлекать детей к уходу за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (формах, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, пространстве во времени и т.д.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Реализация регионального компонента осуществляется в процессе введения дополнительного материала в содержание непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), в ходе самостоятельной деятельности детей, в содержание прогулок, в организации занятий, в создании предметно-развивающей среды в ДООУ.

Программа социализации личности ребенка-дошкольника в социопространственной среде «Мир, в котором я живу», Р.М. Литвиновой, имеет региональный компонент.

**Цель программы:** приобщение ребенка старшего дошкольного возраста к культуре, его самореализация в ней, развитие и саморазвитие его духовных и физических сил, формирование ценностных ориентаций личности при помощи предметно развивающей среды.

Задачи программы:

- Подготовка детей к жизни в определенном социокультурном пространстве в соответствии с социальными требованиями. Обеспечить социальную ориентировку детей через обогащение их опыта.
- Формирование нравственно ценного творчески мыслящего человека, ориентированного на общечеловеческую культуру.
- Развитие и самоопределение личности в гармонии с общечеловеческой и региональной культурой на основе формирования способности полноценно и творчески функционировать в обществе.
- Культивирование ценностного отношения к каждому человеку, его индивидуальным самобытным проявлениям.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека:
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
- развивать представления о мире природы:

- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
  - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.
- Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- формировать отношение к окружающему миру:
  - поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
  - показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
  - развивать представления о мире человека:
  - упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
  - ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
  - развивать представления о мире природы:
  - вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
  - осуществлять уход за растениями;
  - проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
  - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

### **Познавательное развитие: математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования



свойств предметов и материалов. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- учить различать и называть признаки величины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству:
- выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»;
- выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию - построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;
- учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный - слабый, чистый - грязный, большой - маленький, длинный - короткий, пустой - полный, прямой - кривой, светлый - тёмный и т. п.;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь;
- знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди - сзади, вверху - внизу, близко - далеко);
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;

- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

### **2.2.3. Речевое развитие**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Развивающая программа М. Л. Лазарева «Здравствуй» разработана на основе современных научных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в рамках существующих образовательных стандартов. Цель: помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни через сказки. В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом, содержание включает в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности личностного роста детей. Основное внимание уделено сохранению естественности развития ребёнка, построению прочного фундамента жизнеутверждающей, созидательной и творческой личности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь детей:

- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк - волчонок - волчата);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
- развивать произносительную сторону речи:
- развивать речевой слух;
- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом - кот, машина - барабан и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом - ком, удочка - уточка и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо:

- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
- упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

#### **2.2.4. Художественно – эстетическое развитие**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по приоритетному направлению развития определяется:

парциальной программой «Театр – творчество - дети» Н.Т. Сорокиной

Задачи программы:

- Развивать творческих способностей;
- Развитие эстетических способностей;
- Развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- Овладение навыками общения и коллективного творчества.

- Развитие мимики, жестов, интонационно выражать чувства,
- Развивать находчивость, воображение, фантазию речь детей,
- Формировать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.

Реализуется в занятиях (возраст от 4 до 8 лет) один раз в неделю. В совместной деятельности (в различных видах детской деятельности, в ходе выполнения режимных моментов) реализуется во всех возрастных группах.

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи программы:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии;
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства».

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;

- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

#### **2.2.5. Физическое развитие**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности;
- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми и правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной схеме;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Для проведения занятий используем методическое пособие для воспитателей детского сада Л.И. Пензулаевой Физкультурные занятия с детьми второй младшей группы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

Оздоровительно – развивающая программа М. Л. Лазарева «Здравствуй» разработана на основе современных научных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в рамках существующих образовательных стандартов. Программа направлена на оздоровление детей в детском саду и в семье. Цель: помочь педагогам и родителям в процессе ежедневной деятельности детей дошкольного возраста организовать оздоровительную работу, связанную с

формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. В программу входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. При этом, содержание включает в себя обширный сказочный материал, отражает и формирует внутренние потребности личностного роста детей. Основное внимание уделено сохранению естественности развития ребёнка, построению прочного фундамента жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
  - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
  - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
  - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
  - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
  - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
  - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
  - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере
  - проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
  - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.



#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации, её корпоративной культурой.

##### **Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй:**

**Цель** взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи** дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- не травмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости. Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого; способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний); проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

#### **Формы сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ:**

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;
- обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:
  - формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
  - помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
  - помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
  - обеспечивать установление контактов со сверстниками;
  - обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
  - реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
  - создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
  - обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
  - предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
  - создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
  - составлять план приёма детей в группу;
  - помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
  - рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
  - использовать наглядную информацию на стенах организации;
  - создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
  - проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:
  - создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
  - проводить выставки детских работ;
  - рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
  - создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:
  - проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре - октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3 - 4 лет»,

- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказывать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»; организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

- в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:
- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; - семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.); осуществлять семейные исследовательские проекты.

### **Информационная политика МБДОУ**

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитка руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей — листовка с описанием корпоративной культуры;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми).

Текущая «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателей с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. Ежедневная работа складывается из: непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;

- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит информационный стенд для родителей. Содержание постоянного информационного стенда в группе:

- текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний;
- перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;

- режим дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и методиста, психолога и медицинских работников;
- время приёма родителей;
- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, квалификационная категория.

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель). Как показать семье образовательную работу в группе. Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию. Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- различного рода рекламная продукция.

Реклама образовательной организации. Реклама - часть маркетинговой деятельности организации. Она подразделяется на информационную и стимулирующую. Дошкольная образовательная организация может использовать все существующие виды рекламы. Наиболее распространены в настоящее время следующие: публикация информации об организации в адресных справочниках. Эффективна и необходима в первую очередь в больших городах, с разветвлённой, сложной сетью организаций - для всех категорий организаций;

- создание сайта в Интернете;
- установка рекламных щитов - возле детского сада круглогодично, а также на оживлённых трассах города в

период активного выбора родителями детского сада: март-май, август. Эффективна в силу новизны: дошкольные организации ещё достаточно редко пользуются данной формой рекламы;

- публикация информации, содержательных статей в местной печати;
- содержательная информация и рекламные ролики по местному или кабельному телевидению;
- разработка рекламных буклетов организации;
- разработка рекламно-информационных плакатов, листовок для размещения в детских поликлиниках, женских консультациях, жилых домах;
- подготовка адресных информационных писем для рассылки в семьи, имеющие детей дошкольного возраста;
- выпуск сувениров — предметов с символикой детского сада (майки, значки, конверты).

### **2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Дети, которым необходима коррекционная помощь в развитии, направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию города Невинномыска, по рекомендации, закрепленных за ДОО учителя-дефектолога и (или) учителя-логопеда.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Методологической основой Рабочей Программы являются:

- общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы - представление о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребёнка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит



становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять: познавательную деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);
- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
- овладение начальными формами исследования и наблюдения;
- деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата - труд; игровую деятельность - ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- учебную деятельность, которая становится ведущим видом деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым - важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей - целеполагания. Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать игровую мотивацию. В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда

и усердия. Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций - внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря;
- формированию грамматического строя речи;
- совершенствованию качества произносительной стороны речи;
- развитию связной речи;
- формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми - одна из центральных в работе по Программе «Радуга». Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу.

Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребёнка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата. Образование детей дошкольного возраста согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой самоценный уровень. Одним из результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества - готовности к обучению в школе.

Деятельность учения в отечественной научной традиции характеризуется как направленная «прежде всего на изменение самого воспитанника». Адекватный мотив такой деятельности - «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Предметно - развивающая среда ДОУ:

1. способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

2. учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, изобразительную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы));

3. организована в соответствии с основными принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности, сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;
- информативности среды, предусматривающему разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- стабильности и динамичности среды, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка
- целостности образовательного процесса, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному;- познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

5. учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

6. учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка - домик);

7. учитывает возрастные и поло ролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

8. способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ №19 г. Невинномыска

| Вид помещения<br>Функциональное использование  | Оснащение  |
|--|--|
| <p><b>Групповые комнаты</b></p> <p>Расширение индивидуального двигательного опыта детей</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»,</li> <li>• Предметы - заместители</li> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы</li> <li>• Тематические выставки</li> <li>• Ширмы</li> <li>• Элементы костюмов</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,</li> </ul> |

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.

Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

пластилина (стеки, доски для лепки)

- Наличие цветной бумаги и картона
- Клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и т.п.)
- Календарь природы
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Сезонный материал
- Паспорта растений
- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
- Обучающие и дидактические игры по экологии
- Инвентарь для трудовой деятельности
- Альбомы - раскраски
- Детские музыкальные инструменты
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
- Музыкально - дидактические игры
- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Спальные места</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный материал</li> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Пластмассовые конструкторы</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.)</li> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> </ul> </li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное</li> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Игрушки для улицы</li> </ul>   |
| <p><b>Костюмерная «Для Золушки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к театральным представлениям, утренникам, развлечениям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Большое зеркало</li> <li>• Полки для декораций и театральных атрибутов</li> </ul>   |

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Работа по Рабочей Программе не требует наличия специальных материальных условий, но предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагога. К педагогу, реализующему Программу, предъявляются определённые профессиональные требования. Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

- **мотивация** — какой она бывает у ребёнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чём методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;
- **деятельность** — её виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы); ценности — представление об их иерархии как показателе структуры личности.

#### **Коммуникативная компетенция**

Педагог должен уметь общаться:

- специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей;
- с родителями в соответствии с принятыми правилами;
- с коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой.

#### **Представление о свободе**

Необходимо понимание следующих содержательных взаимосвязей:

- свобода проявлений воли ребёнка выражается в целеполагании — формировании индивидуальных, личных, собственных замыслов в игре, рисовании, продуктивной деятельности, а также в наличии индивидуальных познавательных интересов и в наличии личных вкусов и предпочтений — эстетических, личностных, в общении, в еде и т. п.;
- свобода деятельности воспитателя связана с принятием им профессиональной личной ответственности за последствия и результат этой деятельности;
- границы свободы ребёнка определяются требованиями безопасности его и других детей;
- границы свободы педагога в принятии профессиональных решений определяются профессиональной этикой, требованиями руководителей организации, корпоративной культурой;
- сфера полной свободы ребёнка — это игра и творчество.

#### **Представление о творчестве**



Представление о творчестве существует в рамках реального понимания специфики группы и стоящих перед ней текущих задач образования и развития. В рамках профессиональной деятельности творчество ребёнка всегда свободно, а творчество педагога всегда целесообразно.

### **Представление об ответственности и взрослой позиции**

Педагог осознаёт, что специфика его профессиональной деятельности такова, что все его эмоциональные и «человеческие» оценочные реакции также являются частью его работы, поэтому он умеет осознанно контролировать все формы своего поведения, своё эмоциональное состояние, учится этому, совершенствует эти навыки и постоянно использует их во время трудовой деятельности. Педагог осознаёт, что на нём лежит ответственность за эмоциональное состояние и психологическое благополучие, социальный микроклимат и характер отношений детей в группе.

Заместитель заведующей по УВР понимает, что подобное осознание достигается и поддерживается путём постоянной работы с персоналом в этом направлении. Понимая серьёзность последствий принимаемых им решений, воспитатель склонен как можно чаще советоваться с коллегами и старшим воспитателем, руководителем. Педагог ответственно соразмеряет свои силы и возможности и адекватно планирует собственные нагрузки так, чтобы избежать «выгорания».

Молодые специалисты и педагоги со стажем одинаково успешно могут работать по Программе. Вопрос только в их заинтересованности и искреннем отношении к детям.

Программа предлагает принцип непрерывного ведения группы от младшего дошкольного возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогами. Это позволяет избегать узкой специализации, выработки стереотипных шаблонных форм общения с детьми, способствует профессиональному росту сотрудников. Однако в реальной жизни и на практике встречаются люди, которые действительно не умеют и не могут работать с малышами. Или, напротив, не способны предоставить старшим детям необходимый объём самостоятельности или познавательной активности. При подборе сотрудника для каждой группы необходимо делать упор на его сильные стороны, возможности, таланты.

Необходимо практиковать индивидуальное проектирование работы каждой группы: по составу и подбору детей группы одного возраста могут очень различаться. Иногда собираются «мальчишники», которые требуют иного содержания работы по познавательному развитию, выбора спектаклей для постановки, игр, большего объёма занятий большой подвижности, иных акцентов в создании развивающей среды. Бывают и «девчачьи» группы. Иногда собираются дети, которые интересуются сказками, кино, вымышленными сюжетами и персонажами. А иногда группа

играет исключительно в бытовые реальные сюжеты, воспроизводя ситуации окружающей их реальной семейной и хозяйственной жизни.

В своей работе сотрудник чувствует, что ему предоставлены пропорциональные свобода и ответственность. Он многое может определять и решать сам, но должен также понимать основания своего выбора и решений и быть готовым объяснить и обосновать их. Наряду с воспитателями работают специалисты, имеющие профильное образование, необходима продуманная система включения их в общую жизнь организации. Прежде всего воспитатели должны понимать, что время, которое специалист занимается с детьми, не исключается из рабочего времени воспитателя. В большинстве случаев присутствие воспитателя на занятиях желательно, поскольку необходима последующая закрепляющая работа. Именно воспитатель сможет рассказать родителям об их ребёнке, его успехах или проблемах в том или ином виде деятельности.

#### **Учебно-вспомогательный и технический персонал**

Уровень культуры и качество общения технического персонала с детьми не всегда отвечают требованиям возрастной психологии и педагогики. Поэтому одной из обязанностей воспитателя является контроль корректности поведения помощников воспитателя и при необходимости ограничение вторжения его в общий жизненный и образовательный процесс в группе.

Помощники воспитателя, заинтересованные в общении с детьми и рассматриваются как потенциальный кадровый резерв.

#### **Сотрудничество и коллегиальность**

Очень важно, чтобы коллектив ДОУ ощущал себя единым профессиональным целым, сплочённой командой. Этому способствует использование различных форм работы с коллективом.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБДОУ №19 г. Невинномысска обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее

реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет, осуществляя образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение следующих требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения ДООУ, осуществляющую образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

#### Формы организации обучения детей ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Содержание                                     | Вторая младшая группа            |
| Наименование возрастных групп                  | 1                                |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 1                                |
| Начало учебного года                           | 1 сентября                       |
| Окончание учебного года                        | 31 мая                           |
| Продолжительность учебного года                | Сентябрь - декабрь, Январь - май |
| Продолжительность учебной недели               | Понедельник – пятница            |
| Недельная образовательная нагрузка             | 10                               |
| Недельная дополнительная образовательная       | -                                |

|   |  |
|---|--|
| нагрузка  |  |
| Регламентирование образовательного процесса на день | Расписание организованной образовательной деятельности |
| Сроки проведения мониторинга                        | Сентябрь, май  |
| График каникул                                      | 1,2 неделя января, июнь, июль, август                  |
|   | Суббота, воскресенье                                   |
| Праздничные дни                                     | Согласно ТК РФ   |

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка занятий) каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПиН:

- максимально допустимое количество занятий в первой половине дня: во второй младшей группе –2;
- перерывы между занятиями 10 минут;
- в середине занятий статического характера проводят физкультминутки;
- среди общего времени занятий, требующих от детей умственного напряжения, отводится не более 50%, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла
- в середине учебного года (январь) для воспитанников организуются 2 недельные каникулы.
- в летний период проводятся только музыкальные и спортивные занятия.

### **3.6. Режим дня и распорядок**

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (12 часов). Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

### **СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

#### **ЗИМА**

| <b>Содержание</b>   | <b>2 мл. гр.<br/>3-4 года</b> |
|---|-------------------------------|
| Утренняя встреча детей, зарядка, пальчиковая гимнастика, свободная игровая деятельность         | 7-00-8-20                     |
| Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки), завтрак                                 | 8-20-8-50                     |
| Гигиенические процедуры, свободная игровая деятельность   | 8-50-9-00                     |
| Организованная образовательная деятельность.  | 9-00-9-50                     |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  | 9-50-12-00                    |
| Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность.   | 12-00-12-20                   |
| Гигиенические процедуры перед обедом (культурно-гигиенические навыки, подготовка к обеду), обед | 12-20-13-00                   |
| Гигиенические процедуры подготовка ко сну, дневной сон  | 13-00-15-00                   |
| Пробуждение, гигиенические процедуры, разминка, закаливание                                     | 15-00-15-20                   |
| Полдник уплотненный   | 15-20-15-45                   |

|  |             |
|--|-------------|
| Свободная игровая деятельность или совместная. Художественно- творческая деятельность. | 15-45-16-30 |
| Гигиенические процедуры перед ужином. Ужин   | 16-30-16-40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игровая деятельность, уход домой            | 16-40-19-00 |

### **СВОДНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

#### **ЛЕТО**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Содержание  | 2 мл. гр.<br>3-4 года |
| Утренняя встреча детей, зарядка, пальчиковая гимнастика, свободная игровая деятельность         | 7-00-8-10             |
| Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки), завтрак                                 | 8-10-8-40             |
| Гигиенические процедуры, свободная игровая деятельность   | 8-40-9-00             |
| Организованная образовательная деятельность.  | 9-00-9-15             |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  | 9-15-11-50            |
| Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность.   | 11-50-12-10           |
| Гигиенические процедуры перед обедом (культурно-гигиенические навыки, подготовка к обеду), обед | 12-10-12-40           |
| Гигиенические процедуры подготовка ко сну, дневной сон  | 12-40-15-00           |

|  |             |
|--|-------------|
| Пробуждение, гигиенические процедуры, разминка, закаливание                            | 15-00-15-20 |
| Полдник уплотненный  | 15-20-15-30 |
| Свободная игровая деятельность или совместная. Художественно- творческая деятельность. | 15-30-16-25 |
| Гигиенические процедуры перед ужином. Ужин   | 16-25-16-55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игровая деятельность, уход домой            | 16-55-19-00 |

### **Основные режимные моменты**

Основные режимные моменты - приём пищи, укладывание спать и пробуждение - проходят без спешки, в спокойном темпе, для них отводится достаточно времени.

Для маленького ребёнка приём пищи - это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение происходит естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка - главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т. д.

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ**



## 1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00

### **Включает в себя:**

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.
- взаимодействие с семьёй

## 1. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

### **Включает в себя:**

- игровую деятельность;
- занятия – с 9.00 до 11.00;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

## 2. Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

### **Включает в себя:**

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);
- взаимодействие с семьёй;
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- деятельность по художественно-эстетической направленности;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составляются учебные планы. При составлении учебного плана учитываются следующие положения:

- занятия не используются в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество занятий в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиНом.

## **Традиции жизни группы и праздники**

### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Эта традиция проводится в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста - в форме чаепития. Во время приятного чаепития завязывается непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники - Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники. Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы: выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации); организовывать праздники-сюрпризы; проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

### **Традиции-ритуалы**

Обще групповой ритуал утреннего приветствия. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### **«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Он создает ситуации, в которых сам распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

### **День рождения**

Вырабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма - плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается какая-нибудь традиционная хороводная игра, например, «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе преподносится подарок, он тоже должен быть одинаковым или сделанный руками детей.

## **II Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **1. Содержание работы по парциальным программам**

### **Художественно – эстетическое направление:**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по приоритетному направлению развития определяется:

Парциальной программой «Театр, творчество, дети» Н.Т. Сорокиной

Задачи программы:

- Развивать творческих способностей;
- Развитие эстетических способностей;
- Развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания;
- Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- Овладение навыками общения и коллективного творчества.
- Развитие мимики, жестов, интонационно выражать чувства,
- Развивать находчивость, воображение, фантазию речь детей,
- Формировать аккуратность, эмоциональную отзывчивость.

Реализуется в занятиях один раз в неделю. В совместной деятельности (в различных видах детской деятельности, в ходе выполнения режимных моментов).

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи программы:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии;
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства».

**Социально-педагогическая направленность:**

- О.Князевой, Л. Стеркина «Безопасность»;
- М.Л. Лазарева «Здравствуй».

## **2. Взаимодействие с социумом**

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства, улучшения качества образования в ДОУ. В данном направлении мы придерживаемся правила: «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - критерий успешной работы ДОУ»

| Наименование учреждений                               | Формы взаимодействия   |
|---|--|
| Управление образования администрации г. Невинномыска  | - управление и координация функционирования ДОУ  |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | - работа с детьми «группы риска»<br>- профилактическая работа с родителями   |
| ДОУ города  | - взаимопосещения;<br>- открытые просмотры занятий, прогулок и т.д.  |
| Население города                                      | - привлечение неорганизованных детей;<br>- реклама ДОУ;<br>- информация о деятельности детского сада в СМИ (пресса, телевидение, интернет и т. д); |

### 3. Творческое сотрудничество с семьёй

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных

коллекций и т. п.).

#### **4. Содержание деятельности воспитателя и специалистов по реализации ООП ДО**

##### **1. Деятельность воспитателя**

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение целостного развития всех воспитанников группы. Воспитатель осуществляет:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение работы с детьми по всем образовательным областям в рамках занятий, ОД в режимных моментах, в самостоятельной деятельности;
- соблюдение в преемственности работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации:
  - план организации совместной деятельности всех воспитанников группы.
  - планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий.
  - тетрадь передачи детей.
  - тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями.
  - ведение фиксационных карт.

##### **Перечень литературных источников:**

1. Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько. Методическая работа по программе «Радуга». Москва, «Просвещение», 2015
2. Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва, «Просвещение», 2015
3. Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Москва, «Просвещение», 2015
4. И.Г. Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Москва, «Просвещение», 2015

5. О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Москва, «Просвещение» 2015
6. Т.И. Гризик. Речевое развитие детей. Москва, «Просвещение», 2015
7. Е. В. Соловьёва. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Москва, «Просвещение», 2012
8. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, 2017
9. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду во второй младшей группе», 2016
10. Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. «Безопасность». Детство-Пресс,2016
11. Н.Ф. Сорокина. «Играем в кукольный театр». Программа «Театр-творчество-дети», Москва,2002
- 12.Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. Вторая младшая группа. Москва, 2004
13. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Москва, 2009
14. М.Л. Лазарев. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй». Москва, 2004